



### FICHA DE DISCIPLINA

#### DISCIPLINA: CONHECIMENTO ESCOLAR E ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CÓDIGO: PGED065

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATÓRIA: ( )

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

### EMENTA DA DISCIPLINA

conhecimento escolar: desafios e possibilidades. Conhecimento escolar e sua organização nas políticas educacionais e no cotidiano das salas de aula de Ciências e Matemática. Relação entre conhecimento científico, saberes cotidianos, cultura e mídia para a construção do conhecimento escolar no ensino de Ciências e Matemática na sociedade contemporânea.

### BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, M. J. P. M. Discursos da Ciência e da Escola: Ideologia e leituras possíveis. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Michel. Didática das Ciências e reflexões epistemológicas. In \_\_\_\_: A didática das ciências. Trad. Magda Sento Sé Fonseca. Campinas, SP, Papyrus, 1990. P. 15-34

BERNSTEIN, B. A Estruturação do Discurso Pedagógico classe, códigos e controle. Editora Vozes. Petrópolis, 1996.

CANAU, V. Construir Ecosistemas Educativos Reinventar a Escola. In CANAU, V. Reinventar a Escola. p. 11-46. Editora Vozes, Petrópolis, 2000.

CHALMERS, Alan. A fabricação da Ciência. Trad. Beatriz Sidou. São Paulo, UNESP, 1994.

\_\_\_\_. O que é ciência afinal ? Trad. Raul Fiker. São Paulo, Brasiliense, 1993.

CHARPAK, Georges. As ciências na escola primária: uma proposta de ação. Trad. Luís Serrão. Portugal: Inquérito, 1996.

CHRÉTIEN, Claude. A ciência em ação: mitos e limites. Campinas-SP: Papyrus, 1994.

CICILLINI, G. A. Conhecimento científico e conhecimento escolar: aproximações e distanciamentos. In: CICILLINI, G. A.; NOGUEIRA, S. V. (Org.) Educação escolar: políticas, saberes e práticas pedagógicas. Uberlândia: EDUFU, 2002.

CICILLINI, Graça Aparecida. Conhecimento científico e conhecimento escolar: a cultura da sala de aula e o saber evolutivo sobre os vegetais. In: ROMANOWSKI, J. et al. Conhecimento local e conhecimento universal: a aula, as aulas nas ciências naturais e exatas, aulas nas letras e artes. Curitiba: Champagnat, 2004. p. 161-174.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In: Teoria e Educação, n2, p177-229, 1990.

COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) A escola tem futuro? Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DAYRELL, J. (Org.) Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

DELEUZE, G. CONTROLE E DEVIR; Post-Scriptum sobre as sociedades do controle. Conversações. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992. p.209-226.

DELEUZE, G. Sobre a morte do homem e do super-homem. In: Foucault . São Paulo: Brasiliense, 1998.

FORQUIN, J.C. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Artes Médicas, Porto Alegre, 1993.

GARCÍA, Eduardo J. A natureza do conhecimento escolar: transição do cotidiano para o científico ou do simples para o complexo? In: RODRIGO, M. J.; ARNAY, José (Orgs.). Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.

GINZBURG, C. O queijo e os vermes, o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela Inquisição. Trad. Por Antonio da Silveira |Mendonça. São Paulo: Editora Schwacz, 1989.

Ginzburg, C. Mitos Emblemas Sinais, morfologia e história. Trad. por Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

JULIÁ, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In: LOPES, Alice C. & MACEDO, Elizabeth. Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LOPES, Alice R.C. Conhecimento escolar: ciência e cotidiano. Ed. UERJ, Rio de Janeiro, 1999.

LOPES, Alice R.C. e MACEDO, Elizabeth (Org.) . Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. Dos Meios às Mediações: comunicação, cultura e hegemonia. Editora da UFRJ, RJ, 1997.

NARODOWSKI, M Después de clase, desencantos y desafios de la escuela actual. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1999.

WORTMANN, M. L. Currículo e Ciências: as especificidades pedagógicas do ensino de ciências. In: COSTA, M. V. (org.). O currículo nos liminares do contemporâneo. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

## APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do  
Coordenador do Curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade  
Acadêmica

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_