



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: PRINCÍPIOS E TEORIAS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

CÓDIGO: PGED033

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATORIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

EMENTA DA DISCIPLINA

Estudo sobre a organização do trabalho didático do professor. O papel da didática na formação de professores e os saberes didáticos. As teorias da aprendizagem e do desenvolvimento (comportamentalismo, cognitivismo e teoria histórico-cultural da atividade de aprendizagem) e sua repercussão na organização do trabalho didático dos professores. O processo de ensino e aprendizagem desenvolvimental: seus momentos, etapas e componentes. Os princípios didáticos da aula como forma fundamental de organização do processo de ensino e aprendizagem desenvolvimental.

BIBLIOGRAFIA

ANASTASIOU, Léa da Graça Camargos; ALVES, Leonir Pessate (orgs.). Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. Capítulo 3: Estratégias de Ensino, pp. 67-100.

BAFFI, M. A. T. O planejamento em Educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In: BELLO, José Luiz de Paiva. Pedagogia em Foco. Petrópolis, 2002. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/fundam02.htm>>. Acesso em: 19/02/2009

BATANOV, S. P.; BOLOTINA, L. R.; SLASTIONI. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1989, Capítulo 2, p. 141-161.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. Introdução a uma história da didática no Brasil. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania Atas do VII Congresso LUSO-BRASILEIRO de História da Educação. 20-30 de Junho de 2008, Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Universidade do Porto). Disponível em http://web.letras.up.pt/7clbheporto/trabalhos_finais/eixo2/IB594.pdf, acesso 12/07/2009.

CASTRO, A. D. A trajetória histórica da Didática. Série Idéias, no. 11, São Paulo: FDE, 1991, pp. 15-25. Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf, acesso 10/07/2009. Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf

CASTRO, Amélia D. O Ensino: objeto da Didática. In: Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira, 2000, p. 13-31.

COLL, C. Os componentes do currículo. In: Psicologia e currículo. Uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 5ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2001, p. 65-152.

CUNHA, M. I. A docência como ação complexa: O papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTÍN, P. L. O.; JUNQUEIRA, S. R. A. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004. Cap. II, pp. 31-42.

DAVYDOV, V. V. Uma nova abordagem para a interpretação da estrutura e do conteúdo da atividade. Tradução de José Carlos Libâneo a partir do texto: A new approach to the interpretation of activity structure and content. In: Hedegard, Mariane e Jensen Uffe Juul. Activity theory and social practice: cultural-historical approaches. Aarhus (Dinamarca), Aarhus University Press, 1999.

DAVYDOV, V. V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotsky. Tradução do italiano por José Carlos Libâneo do texto Il problema della generalizzazione e del concetto nella teoria di Vygotsky. Studi di Psicologia dell'Educazione, vol. 1,2,3. Armando, Roma, 1997. Colaboração na revisão da tradução de Lélis Dias Parreira.

DAVYDOV, V. V. O que é a verdadeira atividade de aprendizagem? Tradução do inglês por Cristina Pereira Furtado do texto *What is real learning activity* de Vasily V. Davydov, para a disciplina Didática e aprendizagem do pensar e do aprender, no Mestrado em Educação da UCG. Revisão da tradução de José Carlos Libâneo e Raquel A. Marra da Madeira Freitas.

DAVYDOV, V. V. Problemas do ensino desenvolvimental. A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. Textos publicados na Revista Soviet Education, August/VOL XXX, Nº 8, sob o título *Problems of Developmental Teaching. The Experience of Theoretical and Experimental Psychological Research Excerpts*, de V.V. Davydov. EDUCAÇÃO SOVIÉTICA,. Tradução de José Carlos Libâneo e Raquel A. M. da Madeira Freitas. DAVYDOV, V.V. Tipos de generalizaciones en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

FAQUIM, J. P. S.; PUENTES, R. V. Diferentes concepções de ensino: da didática do estímulo à didática do desenvolvimento. Revista Eletrônica da Reunião Anual de Ciência, v. 1, p. 1, 2011. Disponível em <http://www.computacao.unitri.edu.br/erac/index.php/e-rac/article/view/28>

FERNANDES, D. Avaliação para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora Unesp, 2009.

FREITAS, Luiz Carlos. Organização do trabalho pedagógico. Revista de estudos, Novo Hamburgo, 13(1): 10-18, jul.1991.

GALPERIN, P. Ya. Sobre la formación de las imágenes sensoriales y de los conceptos. Colección de materiales de conferencias sobre psicología. 1957.

GAUTHIER, Clermont. Por uma teoria da Pedagogia. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí, RS: Editora INIJUI, 1998. Apresentação - Ensinar: ofício estável, identidade profissional vacilante (p.17-37); Uma síntese de sínteses de pesquisa: resultados (p. 190-279).

GONZÁLEZ REY, Fernando. O sujeito que aprende. In: TACCA, Maria C. V. R. Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas, SP.: Editora Alínea, 2008, p. 29-44.

KLINGBERG, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da aprendizagem. 5ª edição. São Paulo: CENGAGE, 2008.

LEONTIEV, A. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

LEONTIEV, A. El problema de la actividad en la psicología. Capítulo III. In: El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscú: Editorial Progreso, 1989, p. 265-277.

LEONTIEV, A. La actividad y la conciencia. Capítulo IV. In: El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscú: Editorial Progreso, 1989, p. 278-294.

APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do
Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade
Acadêmica

____/____/____