



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: CURRÍCULO, CULTURAS E SABERES ESCOLARES

CÓDIGO: PGED031

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATÓRIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

EMENTA DA DISCIPLINA

história do campo do currículo; tendências e perspectivas emergentes; conceito de currículo; revisão de concepções e práticas curriculares hegemônicas; a dimensão política e cultural subjacente à práxis curricular e a dimensão didático-pedagógica dos processos de (re)orientação curricular e re(construção) das culturas e dos saberes na educação escolar.

BIBLIOGRAFIA

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 2006.

APPLE, Michael. et al. Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra, os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ARENDT, Hannah. A crise da educação. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1979 ,p.221-247.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

BERRIO, Julio Ruiz. (ed). La cultura escolar de Europa tendencias históricas emergentes. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2000.

BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2003. CANDAU, Vera Maria. e

MOREIRA, Antonio Flávio. (Orgs.) Currículos, disciplinas escolares e culturas. Petrópolis: Vozes, 2014.

CANIVEZ, Patrice. Educar o Cidadão? Campinas: Papyrus, 1998.

CHEVALLARD, Yves. La transposición didáctica- del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires, Aique, 1991.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa Teoria & Educação, n.2, 1991, pp.177-229.

DEWEY, John. Pode a Educação Participar na Reconstrução Social? Currículo sem Fronteiras, v.1, n.2, pp. 189-193, Jul/Dez 2001 ISSN 1645-1384 (online) www.curriculosemfronteiras.org

FORQUIN, Jean - Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. Teoria e Educação. Porto Alegre, n.5, 1992, p.28-49

FOUCAULT, Michel. Ciência e Saber. In: A arqueologia do saber. 6ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.p.201-222.

GARCIA, Regina Leite e MOREIRA, Antonio Flavio (Org.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GOODSON, Ivor F. As políticas de currículo e de escolarização. Petrópolis: Vozes, 2006

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015.

JULIÁ, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, n.1, 2001, p.9-44.

LOPES, Alice Casimiro. e MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2018.

MOREIRA, Antonio F. B. Políticas de Currículo: repercussões nas práticas. In: SANTOS, L.L. et al(Orgs) Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 88-113. (Coleção Didática e Prática de Ensino-ENDIPE).

MOREIRA, A, F, B e MACEDO, Elizabeth F. (Orgs.) Currículo, práticas pedagógicas e identidades. Porto: Porto Editora, 2002 MORIN, Edgar et al. A reificação dos saberes. In: MORIN, Edgar. A reificação dos saberes. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. p. 487-499; p. 528-532; p. 548-567.

SACRISTÁN, J., Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998

SACRISTÁN, J., Gimeno. Poderes Instáveis em Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SACRISTÁN, José Gimeno. (Org). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SILVA, Tomaz Tadeu da. e MOREIRA, Antonio Flávio. (Orgs.). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1995.

SANTOS, L. L. et al(Orgs) Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 23-38. (Coleção Didática e Prática de Ensino-ENDIPE).

TORRES, Rosa Maria. Itinerários pela educação latino-americana: cadernos de viagens. Porto Alegre: Artmed, 2001.

YOUNG, M. Para que servem as escolas? Educação e Sociedade, v.28 n.101, Campinas, set./dez. 2007.

APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do
Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade
Acadêmica

____/____/____