



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

CÓDIGO: PGED028

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATORIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

EMENTA DA DISCIPLINA

Processo de formação inicial e continuada de professores(as), nos eixos básicos: Formação e paradigmas de formação de professores(as), Formação e profissionalização docente, Formação de professores: culturas, identidade, gênero e etnia e Formação e saberes docentes; relações entre teoria e prática, ensino, pesquisa e extensão, conteúdo e método, inclusão social e formação docente; reflexão e análise sobre políticas de formação e realidade concreta do ensino nas escolas.

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO PRADA, Luis Eduardo; OLIVEIRA, Valéria de Freitas. Concepções e políticas de formação continuada de professores: sua construção. Revista Ensino em Re-vista. Dossiê Formação de Professores. Uberlândia. v. 17, n. 1, jan/jun. 2010. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação/ EDUFU, p. 111-133. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/8187/5202>>

ALVARADO PRADA, L. E. Pesquisa Coletiva na Formação de Professores. In: Revista de Educação Pública. Vol. 15, Nº 28, Cuiabá 2006, p. 99-118. Disponível em: <<http://www.ie.ufmt.br/revista/>> Fazer Download da edição (ZIP).

ALVARADO PRADA, Luis Eduardo; VIEIRA, Vania Maria; LONGAREZI, Andréa Maturano. Pós-graduação e pesquisas em formação de professores: 2003 a 2007. Revista Brasileira de Pós-graduação - RBPG, Brasília, v. 9, n. 16, p. 29 - 55, abril de 2012, p. 29-55. Disponível em: <http://www2.capes.gov.br/rbpg/images/stories/downloads/RBPG/vol.9_16/s1-cap1.pdf>

AQUINO, Orlando F. e BORTOLANZA, Ana Maria E. (org). Trabalho Docente e Profissionalização. EDUFU, 2015.

ARAÚJO, Eliane Sampaio. Mediação e aprendizagem docente. In: ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL ABRAPEE, 9., 2009, São Paulo. Construindo a prática profissional na educação para todos. São Paulo: ABRAPEE, 2009, p. 1-15. Disponível em: <http://www.abrapee.psc.br/documentos/cd_ix_conpe/IXCONPE_arquivos/26.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2010.

BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez 2001 Nº 18, p. 1-19. Disponível em: <http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE18/RBDE18_09_IRIA_BRZEZINSKI_E_ELSA_GARRIDO.pdf>

BRUSCHINI, C.; UNBEHAUM, S. G. (Org.). Gênero, Democracia e sociedade brasileira. São Paulo: FCC/Ed.34, 2002.

BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi;

SANTOS, Roseli Albino dos. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2008.

CANDAU, Vera Maria Ferrão; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. Diálogo Educ, Curitiba, v.10, n. 29, p. 151-169, jan./abr.2010.

CICILLINI, G. A.; NOGUEIRA, S. V. (Org.). Educação escolar: políticas, saberes e práticas pedagógicas. Uberlândia: EDUFU, 2002.

CONTRERAS, José Antônio. Modelos de professores: em busca da autonomia profissional do docente. A autonomia de professores. Tradução Sandra Trabucco Valenzuela, revisão técnica, apresentação e notas à edição brasileira Selma Garrido Pimenta, São Paulo: Cortez, 2002, p. 87-132.

DIAS DE SOUSA, Walêska Dayse. O contexto do ensino superior, a formação do formador de professores e sua prática pedagógica em diagnóstico. In: DIAS DE SOUSA, Walêska Dayse. Processos de imitação-criação como constituidores da práxis pedagógica. 2016. 343 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2016, p. 82-144. Disponível: <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/17633/1/ProcessosImitacaoCriacao.pdf>. Acesso em: 03/05/17.

DIAS DE SOUSA, Waleska; LONGAREZI, Andréa Maturano Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente. Praxis Educativa, 2018, vol 13, n.1, p.443-462. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10308/6255>> Acesso em: 31.01.2018.

DUARTE, Newton. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor: por que Donald Schön não entendeu Luria. Educação e Sociedade. Campinas. São Paulo, v. 24, n. 83, p. 601-625, ago. 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v24n83/a15v2483.pdf>>. Acesso em: 15 ago. 2010.

ENGUITA, Mariano F. A ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. Teoria e Educação, Porto Alegre, n. 4, .p. 41-61, 1991.

FRANCO, Patrícia L.J; SOUZA, Leandro M. de A.; FEROLA, Bianca de C. Princípios e movimentos didáticos para uma "Obutchenie por unidades". Dossiê Didática desenvolvimental: uma abordagem a partir de diferentes concepções histórico-culturais. Linhas Críticas. 2018.

GALVÃO, Afonso; SANTOS, Gilberto Lacerda dos (Org.). História e pensamento educacional, formação de educadores, políticas públicas e gestão da educação. Brasília: Liber Livro Editora: ANPEd, 2008. GATTI, Bernadete. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Revista Educação e Sociedade. Campinas. São Paulo, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out/dez. 2010, p. 1355-1379. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>>. Acesso em: 14 dez. 2010.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.). Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.

GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente, Ijuí, Rs: UNIJUÍ, 1998.

GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D., PEREIRA, E.M.A. (org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras e Associação de Leitura do Brasil - ALB. 1998.

GIMENES, Olíria Mendes Significado da formação docente e os sentidos atribuídos em pesquisas de intervenção: um estudo das teses e dissertações defendidas na região centro-oeste. 2012. 255f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2012.

IMBERNÓN, Francisco (Org.). A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: ARTMED, 2000. P. 171-194 LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Org.). Panorama da didática: ensino, prática e pesquisa. Campinas (SP): Papyrus, 2011.

APROVAÇÃO	
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso ____/____/____	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica ____/____/____