



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: HISTÓRIA DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL REPUBLICANO

CÓDIGO: PGED019

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATÓRIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

EMENTA DA DISCIPLINA

A disciplina aborda, primeiramente, os diferentes saberes da educação, as concepções antropológicas e as teorias da educação. Em seguida, outras temáticas serão investigadas: as vertentes teórico-pedagógicas da educação brasileira no período republicano, vinculadas ao contexto histórico, bem como às concepções de educação no âmbito da história da cultura ocidental; as teorias pedagógicas na educação brasileira republicana - tradicional, escolanovista, libertadora, tecnicista, crítico-reprodutivista, histórico-crítica e construtivista; análise teórico-metodológica desses posicionamentos, enquanto resposta aos desafios que a realidade brasileira apresenta.

BIBLIOGRAFIA

AMARAL, Maria Nazaré de C.PP. Dewey: filosofia e experiência democrática. São Paulo: Perspectiva/EdUSP, 1990.

ARAUJO, José Carlos S. Para uma análise das representações sobre as técnicas de ensino. VEIGA, Ilma Passos A. (coord.). Técnicas de ensino, por que não? Campinas: Papirus, 1991, pp. 11-34.

_____. Navegando pelas Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira: demarcações conceituais e algumas ilustrações. Texto apresentado em mesa-redonda no V Seminário Nacional do Histedbr, Unicamp, julho de 2006, 25 páginas.

ARROYO, Miguel. O princípio educativo: o trabalho ou a resistência ao trabalho? Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 1, 1990, pp. 3-44.

BAQUERO, Rute V. A. (org.). Educação e técnica: possibilidades e impasses. Porto Alegre: Kuarup, 1989.

BAUDELLOT, Christian e ESTABLET, Roger. La Escuela Capitalista. 5ed México: Siglo Veintiuno, 1978.

BOMENY, Helena. Darcy Ribeiro: sociologia de um indisciplinado. Belo Horizonte: EdUFMG, 2001.

BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean Claude (1982). Prefácio. In: A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2ed Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982, pp. 11-14.

BRUBACHER, John S. A importância da teoria em educação. Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais. INEP/MEC, 1961. Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Igreja e educação: perspectivas pastorais. São Paulo: Paulinas, 1981.

CUNHA, Luiz Antonio. Política Educacional: contenção e liberação. In: Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988, pp. 231-293.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Ideologia Católica. In: Ideologia e Educação Brasileira: católicos e liberais. 4ed São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988, pp. 27-63.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Ideologia dos Pioneiros da Escola Nova. In: Ideologia e Educação Brasileira: católicos e liberais. 4ed São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988, pp. 65-98.

DEWEY, John. Democracia e educação: Introdução à Filosofia da Educação. Trad. Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. 4ed São Paulo: Nacional, 1979, pp. 1-107.

DEWEY, John. Liberalismo, liberdade e cultura. Trad. e apresentação de Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional, 1970, pp. 97-216.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque e BRITTO, Jader de Medeiros. Dicionário de Educadores no Brasil: da colônia aos dias atuais. 2ed Rio de Janeiro: EdUFRJ. Brasília: MEC/INEP/COMPED, 2002.

FERMOSO, Paciano. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. Barcelona: Ediciones CEAC, 1982.

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus/EdUSP, 1966.

FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação (uma introdução ao pensamento de Paulo Freire). São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

FOULQUIÉ, Paul. A igreja e a educação. Trad Rio de Janeiro: Agir, 1957, pp. 68-251.

GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 1987.

GARCIA, Walter. Educação: visão teórica e prática pedagógica. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

_____ (org.). Educadores brasileiros do século XX. Brasília: Plano, 2002. Vol. 1

GILBERT, Roger. As Ideias Atuais em Pedagogia. Trad Lisboa: Martins Fontes, 1974.

LOURENÇO FILHO, Manoel B. Introdução ao Estudo da Escola Nova. 7ed São Paulo: Melhoramentos, 1962.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira: a poesia da ação. Bragança Paulista: EdUSF, 2000.

PAIM, Antônio. A nova dimensão do humanismo. In. História das ideias filosóficas no Brasil. São Paulo: Grijalbo, 1967, pp. 125-178.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 15ed São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1987.

SNYDERS, Georges. Pedagogia Progressista. Coimbra: Almedina, 1974.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: pedagogia da essência e a pedagogia da existência. Lisboa: Livros Horizonte, 1983.

TEIXEIRA, Anísio. Educação progressiva: uma introdução à Filosofia da Educação. 2ed São Paulo: Nacional, 1934.

TEIXEIRA, Mirene M.S. O significado pedagógico da obra de Anísio Teixeira. São Paulo: Loyola, 1985.

VASCONCELOS, MÁRIO Sérgio. A difusão das idéias de Piaget no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996. (Coleção psicologia e educação).

VIDAL, Diana G. (org.). Na batalha da educação: correspondência entre Anísio Teixeira e Fernando de Azevedo (1929-1971). Bragança Paulista: EdUSF, 2000.

APROVAÇÃO	
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso ____/____/____	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica ____/____/____