

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
LINHA DE PESQUISA: Estado, Políticas e Gestão da Educação - EPG

Espelho de Correção da Prova Escrita:

Domínio e consistência teórica dos conceitos conforme as referências bibliográficas indicadas neste Edital. - Valor Máximo: 30

I - Domínio dos conceitos apresentados na resposta.

II - Consistência no nível de aprofundamento dos conceitos apresentados na resposta.

As teses da década de 1940 e a crítica ao intervencionismo estatal.

Milton Friedman. Friedrich Hayek.

Individualismo, competição.

A ofensiva liberal diante do fortalecimento do Estado de bem-estar social.

Problemas econômicos do final da década de 1970. Críticas e crise do estado de bem-estar social.

Exponentes do neoliberalismo (Inglaterra com Margaret Thatcher; Estados Unidos com Ronald Reagan).

Primeiras experiências (Chile: primeira contrarrevolução neoliberal).

As particularidades da realidade brasileira quanto ao Estado de bem-estar social e do fortalecimento das teses neoliberais no país.

As reconfigurações atuais do neoliberalismo.

Neoliberalismo e autoritarismo.

Livre Mercado. Estado forte e violento.

Estado e a implementação dos interesses do capital.

Estado mínimo no âmbito das políticas sociais.

Estado e a garantia da propriedade privada.

Defesa das privatizações.

Fortalecimento de políticas meritocráticas e da concorrência.

Gestão segundo os preceitos empresarial/mercadológico.

Estado Avaliador/Regulador.

Emprego das forças coercitivas pelo Estado.

O direito como máquina de guerra neoliberal.

Padronização da e na educação.

Estreitamento curricular.

Deterioração do sistema público de educação.

Degradação da autonomia pedagógica da escola.

Valorização do empreendedorismo e a ação empresarial na educação.

Políticas de avaliação e responsabilização das escolas.

Privatização.

Gestão empresarial.

Desregulamentação/novas regulamentações segundo os interesses do capital.

Associação a valores tradicionais/conservadores (família, religião...): escola sem partido, ideologia de gênero, escolas cívico militares. A guerra de valores e a divisão do “povo”.
Difamação e degradação dos movimentos sociais.
Estado neoliberal e retrocessos democráticos nas políticas públicas de educação

Análise e articulação dos conceitos no desenvolvimento da resposta da questão. - Valor Máximo: 20

I - Capacidade de evidenciar diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta.

II - Capacidade de relacionar de forma analítica os diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta.

Coerência e coesão textual da resposta da questão. - Valor Máximo: 20

I - Coerência textual demonstrada na capacidade de dar sentido lógico e pertinente aos argumentos apresentados na resposta.

II - Coesão textual demonstrada no uso correto das articulações e conectivos textuais que permitam a apresentação, desenvolvimento e conclusão do processo argumentativo na resposta formulada.

Domínio e adequação da linguagem à norma padrão da língua portuguesa da resposta da questão. - Valor Máximo: 5 pontos

I - Adequação da linguagem ao contexto acadêmico.

II - Correção quanto à concordância verbal e nominal.

III - Correção na pontuação utilizada.

IV - Correção ortográfica.